Подведение итогов урока

◆ Выполнили ли мы задачу, поставленную в начале урока?
◆ Какие новые термины вы изучили на уроке? Что они означают?

Домашнее задание

Прочитайте § 28 (с. 124—125).
Ответьте на вопросы после параграфа.
Выполните одно из заданий.
1. Используя материалы § 28 (с. 126—127) и Интернета, подготовьте презентации по темам: «Мир кристаллов», «Кристаллы в живой природе», «Аморфные вещества», а также сообщения по темам: «Выращивание искусственных рубинов», «Как вырастить искусственный алмаз», «Анизотропия», «Полиморфизм», «Особенные тепловые свойства воды».
2. Выполните домашнее экспериментальное задание 28.2 и подготовьте видеоотчёт.
3. Сделайте коллекцию-классификацию твёрдых тел (монокристаллы, поликристаллы, аморфные тела).

Урок 50 Урок — защита творческих работ

Цель урока: развитие информационно-коммуникативных умений учащихся, расширение их кругозора, повышение интереса к изучению физики, создание ситуации успеха.
Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Задачи урока. Научиться представлять результат своего труда (презентацию, сообщение); выступать перед аудиторией; слушать выступления и высказывать своё мнение; вести диалог.

На выступление отводится 2—3 мин. После каждого выступления одноклассники задают выступающему вопросы, отмечают плюсы и минусы в содержании работы, оформлении и выступлении. Работа коллективно оценивается по пятибалльной системе.

На уроке заслушиваются выступления.
1. Презентации по темам: «Тепловое расширение тел», «Фотографии атомов и молекул, полученные при помощи электронного микроскопа», «Диффузия в быту и природе», «Броуновское движение», «Смачивание», «Мир кристаллов», «Кристаллы в живой природе», «Аморфные вещества».
2. Подборка фотографий, иллюстрирующих слова Л. Кара:

> Ибо все вещи, как мы замечаем, становятся меньше
> И как бы тают они в течение долгого века,
> И похищает их ветхость из наших очей незаметно...

3. Подборка фотографий явления диффузии в быту.
4. Сообщения по темам: «Роль диффузии в жизни растений, животных и человека», «Загадки геккона», «Выращивание искус-

ственных рубинов», «Как вырастить искусственный алмаз?», «Анизотропия», «Полиморфизм», «Особенные тепловые свойства воды».

Коллекция-классификация твёрдых тел (монокристаллы, поликристаллы, аморфные тела).

В конце урока проводится обсуждение.

- Какая работа была наиболее интересной?
- Какая работа была лучше оформлена?
- Какие типичные ошибки допускались в оформлении работ и выступлениях?

В заключение учитель даёт общие рекомендации по оформлению работ и подготовке выступлений.

Домашнее задание

Прочитайте § 29 (с. 132—133).
Составьте план.
Придумайте 3—4 вопроса к тексту.

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16 ч)

Урок 51 Температура

Цель урока: сформировать представление о понятиях «температура», «тепловое равновесие», «теплопередача»; установить связь температуры тела с кинетической энергией движения молекул; изучить устройство термометра; научить измерять температуру тела.

Демонстрации. Субъективность ощущения тепла и холода; процесс теплопередачи; измерение температуры жидкости термометром; разные виды термометров.

Ход урока

Проверка домашнего задания

Все мы измеряли температуру, и не раз. Нас интересует температура воздуха в комнате и на улице, температура воды, когда мы идём купаться, температура тела, когда болеем.

Задачи урока. Ответить на вопросы.

1. Что такое температура?
2. Что меняется в теле при его нагревании и охлаждении?
3. Как правильно измерять температуру тела?

- Достаточно ли при определении температуры приложить руку к телу и сказать, что тело тёплое, горячее или холодное?

Демонстрация 1. Субъективность ощущения тепла и холода.

На столе учителя стоят три сосуда с холодной, тёплой и горячей (но не кипятком!) водой. Одному ученику предлагается подойти и опустить одну руку в холодную воду, а другую — в горячую. Через минуту обе руки ученик опускает в тёплую воду и делится своими ощущениями.