иллюстрируют.

Придумайте 2—3 вопроса к тексту параграфа и ответьте на них.

Выполните одно из заданий.

1. Используя текст учебника (с. 82—83) и материалы Интернета, подготовьте сообщения по темам: «История открытия атмосферного давления», «Опыт с магдебургскими полушариями».

2. Подготовьте презентацию по теме «Атмосфера планет Солнечной системы».

3. Выполните экспериментальное задание 18.1 (с. 81).

4. Предложите свои опыты, доказывающие существование атмосферного давления.

5. Используя план описания физического прибора, текст параграфа и рисунок 18.6, составьте описание барометра-анероида. Работу оформите в программе Word или PowerPoint.

6. В течение недели понаблюдайте за атмосферным давлением. Снимайте показания барометра-анероида в одно и то же время суток. Постройте график изменения атмосферного давления. (По вертикальной оси откладывайте значения атмосферного давления, а по горизонтальной — дату измерения давления.) Результаты измерений заносите в таблицу.

Дата							
Атмосферное давление							

Урок 33 Урок — защита творческих работ

Цель урока: развить информационно-коммуникативные умения учащихся; расширить кругозор; повысить интерес к изучению физики; создать ситуации успеха.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Задачи урока. Научиться представлять результат своего труда (презентацию, сообщение); выступать перед аудиторией; слушать выступления и высказывать своё мнение; вести диалог.

На выступление отводится 2—3 мин. После каждого выступления одноклассники задают выступающему вопросы, отмечают «+» и «–» в содержании работы, оформлении и выступлении. Работа коллективно оценивается по пятибалльной системе.

На уроке заслушиваются выступления:

1. Презентации по темам: «Применение рычага», «Способы увеличения и уменьшения давления», «Закон Паскаля», «Сообщающиеся сосуды», «Барометр-анероид», «Почему летают воздушные шары», «Почему корабли не тонут», «Что такое метеозонды», «История воздухоплавания», «Использование дирижаблей в наши дни», «Путешествия на воздушном шаре», «Атмосфера планет Солнечной системы».

2. Сообщения по темам: «Как работают шлюзы», «Архимед и корона Гиерона», «История открытия атмосферного давления», «Опыт с магдебургскими полушариями».
3. Опыты, доказывающие существование атмосферного давления.
4. Схемы устройства фонтанов и объяснение принципа их действия.

В конце урока проводится обсуждение по вопросам.

- Какая работа была наиболее интересной?
- Какая работа была лучше оформлена?
- Какие типичные ошибки допускались в оформлении работ и выступлениях?

В заключение учитель даёт общие рекомендации по оформлению работ и подготовке выступлений.

Домашнее задание

Не задано.

Урок 34 Энергия

Цель урока: сформировать понятие о физической величине *механическая энергия* и её видах; сравнить кинетическую и потенциальную энергии.

Демонстрации. Передача энергии от одного тела другому; превращение одного вида механической энергии в другой; превращение потенциальной энергии в кинетическую.

Ход урока

Проверка домашнего задания

Приведите примеры употребления слова «энергия» в повседневной жизни.

Что вы понимаете под словом «энергия»?

Задача урока. Выяснить физический смысл понятия «механическая энергия».

Демонстрация 1. Учитель демонстрирует столкновение движущегося шара с таким же неподвижным.

Вывод. Механическое движение шаров при столкновении не исчезло, а произошла передача движения от одного шара другому.

Демонстрация 2. Учитель демонстрирует падение стального шара на пластилин. Стальной шар остаётся неподвижным, а пластилин нагревается. Термометр, который вставили в пластилин, показывает, что в результате удара температура пластилина повысилась.

Вывод. Механическое движение не исчезло, а превратилось в другую форму движения — **тепловое движение.**